

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет
Землеустройства и земельного кадастра

УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Белокур К.А.
(протокол от 29.04.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКА ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Управление земельными ресурсами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра землеустройства и земельного кадастра
Барсукова Г.Н.

Доцент, кафедра землеустройства и земельного кадастра
Юрченко К.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №945, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Землеустройство и земельного кадастра	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	29.04.2024, № 8
2	Геодезии	Председатель методической комиссии/совета	Пшидаток С.К.	Согласовано	29.04.2024, № 8
3	Землеустройство и земельного кадастра	Руководитель образовательной программы	Барсукова Г.Н.	Согласовано	29.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний и практических навыков организации эффективного землевладения и землепользования, способности оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных понятий, связанных с экономикой землепользований и землевладений;
- рассмотрение правовых, методических и экономических аспектов экономики землепользований и землепользований;
- изучение механизмов практического применения основных подходов к повышению эффективности землепользований и землепользований;
- сформировать способность оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации землепользования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен ставить задачи, выявлять проблемы, анализировать научно-технические проблемы в области землеустройства

ПК-П1.1 Применяет актуальные нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знать актуальные нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Уметь применять актуальные нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеть навыком применения актуальных нормативных правовых актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технических документаций в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве

ПК-П3 Способен осуществлять расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости

ПК-П3.1 Знает законодательство Российской Федерации об оценочной деятельности, государственной кадастровой оценке объектов недвижимости, налогового законодательства и применяет их при определении (пересчете) кадастровой стоимости объектов недвижимости

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Знать законодательство Российской Федерации об оценочной деятельности, государственной кадастровой оценке объектов недвижимости, налогового законодательства и применять их при определении (пересчете) кадастровой стоимости объектов недвижимости

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Уметь использовать законодательство Российской Федерации об оценочной деятельности, государственной кадастровой оценке объектов недвижимости, налогового законодательства и применять их при определении (пересчете) кадастровой стоимости объектов недвижимости

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Владеть навыком применения законодательства Российской Федерации об оценочной деятельности, государственной кадастровой оценке объектов недвижимости, налогового законодательства и применения их при определении (пересчете) кадастровой стоимости объектов недвижимости

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика землепользования» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	27	1		14	12	45	Зачет
Всего	72	2	27	1		14	12	45	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Экономика землепользования	71		14	12	45	ПК-П1.1 ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Теоретические основы экономики землепользования	10		2	2	6	

Тема 1.2. Показатели эффективности землепользования (землевладения)	11		2	2	7	
Тема 1.3. Стоимостная оценка земель	10		2	2	6	
Тема 1.4. Земельные платежи	10		2	1	7	
Тема 1.5. Возмещение убытков собственникам, землевладельцам, землепользователям, аренда-торам земельных участков при временном и постоянном изъятии земельных участков	11		2	2	7	
Тема 1.6. Экономический механизм регулирования земельных отношений при использовании земель в аг-рарном производстве	10		2	2	6	
Тема 1.7. Землеустроительное и кадастровое обеспечение рационального землепользования (зем-левладения)	9		2	1	6	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П3.1
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	14	12	45	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Экономика землепользования

(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы экономики землепользования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1.1 Особенности земли как главного средства производ-ства в сельском хозяйстве

1.2 Понятие земле-владения, земле-пользования

1.3 Понятие зе-мельной собствен-ности, земельны

Тема 1.2. Показатели эффективности землепользования (землевладения)

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

2.1 Теоретические аспекты эффектив-ности землепользо-вания (землевла-дения)

2.2 Экономические показатели оценки эффективности землепользования (землевладения)

2.3 Экологические показатели оценки эффективности землепользования (землевладения)

Тема 1.3. Стоимостная оценка земель

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 3.1 Понятие земельной ренты
- 3.2 Стоимостная оценка земельных участков
- 3.3 Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения
- 3.4 Методическое обеспечение и результаты выполнения государственной кадастровой оценки объектов недвижимости в Краснодарском крае

Тема 1.4. Земельные платежи

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- 4.1 Нормативно-правовое обоснование платности землепользования
- 4.2 Земельный налог
- 4.3 Арендная плата
- 4.4 Плата за сервис при размещении линейных объектов

Тема 1.5. Возмещение убытков собственникам, землевладельцам, землепользователям, аренда-торам земельных участков при временном и постоянном изъятии земельных участков

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- 5.1 Правовое и методическое обеспечение возмещения убытков при временном и постоянном изъятии земельных участков
- 5.2 Экономическое обоснование размера убытков при временном и постоянном изъятии земельных участков

Тема 1.6. Экономический механизм регулирования земельных отношений при использовании земель в аграрном производстве

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 6.1 Понятие организационно-экономического механизма регулирования земельных отношений
- 6.2 Регулирование земельных отношений – важнейшая функция управления земельными ресурсами

Тема 1.7. Землеустроительное и кадастровое обеспечение рационального землепользования (землевладения)

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 7.1 Комплексные кадастровые работы
- 7.2 Землеустройство как основа рационального землепользования (землевладения)
- 7.3 Восстановление почвенного плодородия

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Экономика землепользования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

- 1. Найдите соответствие между определением и его значением.

Определение:

- 1. Землепользование
- 2. Землевладение

Значение:

- А) Обладание участком земли юридическим или физическим лицом на условиях права собственности
- Б) С одной стороны это распоряжение земельной собственностью, использование земельных участков, прежде всего в сельском хозяйстве, с другой стороны – это юридическое право пользования землей

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между категориями участников земельных отношений.

Категории участников земельных отношений:

- 1. Землепользователи
- 2. Землевладельцы
- 3. Арендаторы земельных участков
- 4. Обладатели сервитута

Определение категорий участников земельных отношений:

- А) Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного пользования
- Б) Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, договору субаренды
- В) Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
- Г) Лица, имеющие право ограниченного пользования чужим земельным участком

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие определений:

Определение

- 1. Земельные отношения
- 2. Собственность на землю
- 3. Земельный участок

Значение определений

- А) Общественные отношения людей, связанные с владением и пользованием землей
- Б) Часть земной поверхности, имеющая характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи
- В) Одно из базисных социально-экономических отношений любой общественно-экономической формации

4. Укажите показатель.

Укажите сколько процентов по данным мониторинга 2008 г в Краснодарском крае сельскохозяйственных угодий подвержено ветровой эрозии

5. Вставьте в определение пропущенное словосочетание

_____ – это расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено

6. Укажите показатель.

Укажите сколько процентов по данным мониторинга 2008 г в Краснодарском крае сельскохозяйственных угодий подвержено водной эрозии:

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите вид возмещения убытков, согласно Гражданскому Кодексу:

- А) упущенная выгода
- Б) штраф
- В) условный ущерб
- Г) потери

8. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите мероприятия, которые повышают эффективность использования земель сельскохозяйственного назначения:

- А) защита почвы от эрозий и других разрушительных процессов
- Б) повышение плодородия земель сельскохозяйственного назначения
- В) распашка микроразнообразий
- Г) государственный учет сенокосов

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между названием стоимости и ее характеристикой:

Определение:

- 1. Кадастровая стоимость
- 2. Ликвидационная стоимость
- 3. Залоговая стоимость
- 4. Страховая стоимость

Значение:

- А) основа для расчета налогов и основание для ограничений по использованию земли.
- Б) определяется в целях обеспечения кредита
- В) рассчитывается при условии, что период времени, отведенный на продажу объекта оценки, меньше чем средний срок экспозиции аналогичных объектов на рынке.
- Г) стоимость полного возмещения ущерба, вследствие стихийных бедствий и явлений природного, техногенного и антропогенного характера

10. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Определите порядок проведения работ по определению кадастровой стоимости объектов недвижимости:

- А. сбор сведений о значениях ценообразующих факторов
- Б. определение ценообразующих факторов объектов недвижимости
- В. сбор рыночной информации
- Г. группировка объектов недвижимости
- Д. анализ качества модели оценки кадастровой стоимости
- Е. построение модели оценки кадастровой стоимости
- Ж. расчет кадастровой стоимости

11. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие определений:

Определение:

- 1. Право собственности
- 2. Собственность

Значение:

- А) Система отношений по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения имуществом.
- Б) Совокупность властных прав, санкционированных поведенческих отношений, складывающихся между людьми по поводу использования ими экономических благ

12. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие показателей экономической эффективности использования земельных ресурсов и формул для вычисления:

показатель экономической эффективности использования земельных ресурсов:

- 1. Прирост чистого дохода
- 2. Срок окупаемости капитальных вложений
- 3. Коэффициент эффективности капитальных вложений

Формула для расчета показателя:

- А) $\Delta ЧД = \Delta СВП - ПЗ$
- Б) $Кэф = 1/T$
- В) $T = KB/D$

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях

Рассчитайте размер земельного налога за земельный участок земель сельскохозяйственного назначения, если кадастровая стоимость равна 876 тыс. руб., а налоговая ставка равна 0,3%.

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите рентообразующий фактор земельных участков:

- А) наличие объектов недвижимости
- Б) обеспеченность центральными коммуникациями
- В) разная кадастровая стоимость
- Г) разная удаленность от рынков реализации продукции

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите периодичность проведения государственной кадастровой оценки

- А) не реже одного раза в 5 лет и не чаще одного раза в 3 года
- Б) не реже одного раза в 3 года и не чаще одного раза в год
- В) не реже одного раза в 14 лет
- Г) не чаще одного раза в 33 года

16. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите организацию, в которую передаются утвержденные результаты кадастровой оценки для внесения сведений в ЕГРН:

- А) Департамент имущественных отношений
- Б) Краевое БТИ
- В) Росреестр
- Г) Департамент архитектуры и градостроительства

17. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите субъекты отношений при проведении оценки объектов недвижимости:

- А) физические лица, получившие квалификационный аттестат кадастрового инженера
- Б) физические лица, получившие квалификационный аттестат оценщика, состоящие в СРО
- В) заказчики оценки
- Г) физические лица, имеющие высшее образование в данной области

18. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите особенности, которые характеризуют земельный участок как объект недвижимости:

- А) имеет стоимостную оценку
- Б) является товаром, количество которого ограничено
- В) является объектом права собственности
- Г) является объектом для размещения севооборотов

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П3.1

Вопросы/Задания:

1. Природные, экономические, производственные свойства земли.

Используя данные таблицы 1, рассчитайте коэффициент антропогенной нагрузки на территорию землепользования.

Обоснуйте вывод.

Таблица 1 – Оценка земель по степени антропогенной нагрузки

Степень антропогенной нагрузки	Б а л л, B_i	Группы земель, соответствующие степени антропогенной нагрузки и баллу оценки	Площадь земель, га		$P_{i1} \cdot B_i$	$P_{i2} \cdot B_i$
			На год ЗУ P_{i1}	По проекту P_{i2}		
		Земли промышленности,				

Высокая	5	транспорт, населённые пункты, дороги	236,78	262,48		
Значительная	4	Пашня, многолетние насаждения	1806,73	1739,73		
Средняя	3	Кормовые угодья: залуженные балки, пастбища, сенокосы	32	49		
Незначительная	2	Лесополосы, кустарники, леса, болота, под водой	403,79	426,09		
Низкая	1	Микрозаповедники	104,0	106,0		
ИТОГО:		×	2583,3	2583,3		

2. Понятие землепользования, землевладения.

Составьте схему экологических показателей оценки эффективности землепользования.

3. Особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве.

Составьте схему экономических показателей оценки эффективности землепользования.

4. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Проанализируйте нормативно-правовую базу оценки объектов недвижимости в РФ. Укажите ее недостатки.

5. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.

Покажите схематично механизм определения государственной кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий.

6. Формы собственности на землю.

Составьте схему ценообразующих факторов, учитываемых при определении кадастровой стоимости земельных участков.

7. Право ограниченного пользования чужим земельным участком.

Составьте схему механизма установления публичного сервитута для размещения линейного объекта в общественно значимых целях.

8. Землепользователи и землевладельцы как субъекты земельных отношений.

Составьте схему механизма взимания земельного налога за земли сельскохозяйственного назначения, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

9. Основные задачи регулирования системы земельных отношений в аграрном производстве.

Составьте схему механизма взимания арендной платы за земли сельскохозяйственного назначения, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

10. Основные принципы регулирования системы земельных отношений в аграрном производстве.

Проанализируйте нормативно-правовую базу, регулирующую правила возмещения убытков при временном и постоянном изъятии земельных участков. Обоснуйте проблемы законодательного обеспечения этого процесса.

11. Основные функции регулирования системы земельных отношений в аграрном производстве.

Проанализируйте отрицательные последствия предоставления земель для несельскохозяйственных нужд. Предложите мероприятия по их минимизации.

12. Основные категории участников земельных отношений в соответствии с Земельным кодексом РФ.

Покажите схематично основные элементы механизма регулирования земельных отношений.

13. Особенности земельного участка как объекта недвижимости.

Используя рисунок 1, сформулируйте территориальные недостатки землевладений (землепользований), сформировавшиеся в результате выделения не востребуемых земельных долей на территории ТОО АФ «Красная звезда» Тимашевского района. Общее количество участков, выделенных в счет не востребуемых земельных долей – 45, общей площадью 212,54 га.

Обоснуйте варианты решения проблем.



Рисунок 1 – Схема расположения земельных участков, выделенных в счет неостребованных земельных долей в границах ТОО АФ «Красная Звезда» Тимашевского района

14. Земельная доля в составе землепользования, землевладения.

Предложите стимулирующие меры (санкции) и рассчитайте размеры поощрений землепользователей (землевладельцев) за повышение уровня почвенного плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Ответ обоснуйте.

15. Понятие эффективности землепользования, землевладения.

Выполните анализ мероприятий государственной поддержки по рациональному использованию, улучшению качества, охране земель. Дайте им характеристику.

16. Экологические показатели оценки эффективности землепользования.

Используя рисунок 2 обоснуйте, какие критерии-основания на практике сложно или практически невозможно применить при принудительном изъятии земельного участка у собственника в связи с существенным снижением почвенного плодородия или его не использованием.

Критерии-основания	
существенного снижения	неиспользования земельных участков для ведения
- снижение содержания органического вещества в пахотном горизонте на 15 % или более; - снижение кислотности в кислых почвах на 10 % или более; - повышение щелочности в щелочных почвах на 10 % или более; - снижение содержания подвижного фосфора на 25 % или более; - снижение содержания обменного калия на 25 % или более;	- на пашне не производятся работы по возделыванию с.-х. культур и обработке почвы; - на сенокосах не производится сенокошение; - на культурных сенокосах содержание сорных трав в структуре травостоя превышает 30 % площади зем. участка; - на пастбищах не производится выпас скота; - на многолетних насаждениях не производятся работы по уходу и уборке урожая многолетних насаждений и не осуществляется раскорчевка списанных многолетних насаждений; - залесенность или закустаренность составляет на пашне свыше 15 % площади земельного участка; - залесенность или закустаренность на иных видах сельскохозяйственных угодий составляет свыше 30 %; - закочкарченность или заболачивание составляет свыше 20 % площади земельного участка на 25 % или более;

Рисунок 2 – Критерии-основания принудительного изъятия земельного участка, установленные федеральным законодательством

17. Экономические показатели оценки эффективности землепользования.

Покажите схематично роль землеустройства в обеспечении рационального использования земель. Предложите источники финансирования комплекса землеустроительных работ. Ответ обоснуйте.

18. Адаптивно-ландшафтный подход к организации территории земле-пользования, землевладения.

Используя данные таблицы 1, рассчитайте коэффициент антропогенной нагрузки на территорию землепользования.

Обоснуйте вывод.

Таблица 1 – Оценка земель по степени антропогенной нагрузки

Степень антропогенной нагрузки	Б а л л, B_i	Группы земель, соответствующие степени антропогенной нагрузки и баллу оценки	Площадь земель, га		$P_{i1} \cdot B_i$	$P_{i2} \cdot B_i$
			На год ЗУ P_{i1}	По проекту P_{i2}		
Высокая	5	Земли промышленности, транспорта, населённые пункты, дороги	236,78	262,48		
Значительная	4	Пашня, многолетние насаждения	1806,73	1739,73		
Средняя	3	Кормовые угодья: залуженные балки, пастбища, сенокосы	32	49		
Незначительная	2	Лесополосы, кустарники, леса, болота, под водой	403,79	426,09		
Низкая	1	<u>Микрозаповедники</u>	104,0	106,0		
ИТОГО:		×	2583,3	2583,3		

19. Понятие, виды земельной ренты.

Составьте схему экологических показателей оценки эффективности землепользования.

20. Дифференциальная земельная рента I по плодородию и дифференциальная земельная рента II.

Составьте схему экономических показателей оценки эффективности землепользования.

21. Абсолютная земельная рента, монополярная земельная рента.

. Проанализируйте нормативно-правовую базу оценки объектов недвижимости в РФ. Укажите ее недостатки.

22. Понятие стоимостной оценки земельных участков.

Покажите схематично механизм определения государственной кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий.

23. Виды стоимости земельных участков.

Составьте схему ценообразующих факторов, учитываемых при определении кадастровой стоимости земельных участков.

24. Государственная кадастровая оценка земельных участков сельскохозяйственного назначения.

Составьте схему механизма установления публичного сервитута для размещения линейного объекта в общественно значимых целях.

25. Оценка методического обеспечения и результатов выполнения государственной кадастровой оценки земельных участков в Краснодарском крае.

Составьте схему механизма взимания земельного налога за земли сельскохозяйственного назначения, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

26. Понятие платности землепользования, землевладения, формы платы за землю.

Составьте схему механизма взимания арендной платы за земли сельскохозяйственного назначения, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

27. Земельный налог, его характеристика, порядок налогообложения.

Проанализируйте нормативно-правовую базу, регулирующую правила возмещения убытков при временном и постоянном изъятии земельных участков. Обоснуйте проблемы законодательного обеспечения этого процесса.

28. Особенности аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения.

Проанализируйте отрицательные последствия предоставления земель для несельскохозяйственных нужд. Предложите мероприятия по их минимизации.

29. Права и обязанности арендатора при аренде земельных участков землепользований, землевладений.

Покажите схематично основные элементы механизма регулирования земельных отношений.

30. Плата за сервитут при размещении линейных объектов.

Используя рисунок 1, сформулируйте территориальные недостатки землевладений (землепользований), сформировавшиеся в результате выделения невостребованных земельных долей на территории ТОО АФ «Красная звезда» Тимашевского района. Общее количество участков, выделенных в счет невостребованных земельных долей – 45, общей площадью 212,54 га.

Обоснуйте варианты решения проблем.



Рисунок 1 – Схема расположения земельных участков, выделенных в счет невостребованных земельных долей в границах ТОО АФ «Красная Звезда» Тимашевского района

31. Особенности земельных отношений при размещении линейных объектов.

Предложите стимулирующие меры (санкции) и рассчитайте размеры поощрений землепользователей (землевладельцев) за повышение уровня почвенного плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Ответ обоснуйте.

32. Этапы оформления прав по установлению сервитута на земельные участки, находящиеся в частной собственности.

Выполните анализ мероприятий государственной поддержки по рациональному использованию, улучшению качества, охране земель. Дайте им характеристику.

33. Механизм установления публичного сервитута для размещения линейного объекта в общественно значимых целях.

Используя рисунок 2 обоснуйте, какие критерии-основания на практике сложно или практически невозможно применить при принудительном изъятии земельного участка у собственника в связи с существенным снижением почвенного плодородия или его не использованием. ЦЫ

Критерии-основания	
существенного снижения	неиспользования земельных участков для ведения
■ снижение содержания органического вещества в пахотном горизонте на 15 % или более; ■ снижение кислотности в кислых почвах на 10 % или более; ■ повышение щелочности в щелочных почвах на 10 % или более; ■ снижение содержания подвижного фосфора на 25 % или более; ■ снижение содержания обменного калия на 25 % или более;	■ на пашне не производятся работы по возделыванию с.-х. культур и обработке почвы; ■ на сенокосах не производится сенокошение; ■ на культурных сенокосах содержание сорных трав в структуре травостоя превышает 30 % площади зем. участка; ■ на пастбищах не производится выпас скота; ■ на многолетних насаждениях не производятся работы по уходу и уборке урожая многолетних насаждений и не осуществляется раскорчевка списанных многолетних насаждений; ■ заросленность или закустаренность составляет на пашне свыше 15 % площади земельного участка; ■ заросленность или закустаренность на иных видах сельскохозяйственных угодий составляет свыше 30 %; ■ закорчеванность или заболачивание составляет свыше 20 % площади земельного участка на 25 % или более;

Рисунок 2 – Критерии-основания принудительного изъятия земельного участка, установленные федеральным законодательством

34. Обоснование размера убытков при временном и постоянном изъятии земельных участков.

Покажите схематично роль землеустройства в обеспечении рационального использования земель. Предложите источники финансирования комплекса землеустроительных работ. Ответ обоснуйте.

35. Состав землеустроительного проекта изъятия и предоставления земель.

Используя данные таблицы 1, рассчитайте коэффициент антропогенной нагрузки на территорию землепользования.

Обоснуйте вывод.

Таблица 1 – Оценка земель по степени антропогенной нагрузки

Степень антропогенной нагрузки	Балл, B_i	Группы земель, соответствующие степени антропогенной нагрузки и баллу оценки	Площадь земель, га		$P_{i1} \cdot B_i$	$P_{i2} \cdot B_i$
			На год ЗУ P_{i1}	По проекту P_{i2}		
Высокая	5	Земли промышленности, транспорта, населённые пункты, дороги	236,78	262,48		
Значительная	4	Пашня, многолетние насаждения	1806,73	1739,73		
Средняя	3	Кормовые угодья: залуженные балки, пастбища, сенокосы	32	49		
Незначительная	2	Лесополосы, кустарники, леса, болота, под водой	403,79	426,09		
Низкая	1	<u>Микрозаповедники</u>	104,0	106,0		
ИТОГО:		×	2583,3	2583,3		

36. Методика расчета убытков и упущенной выгоды при временном и постоянном изъятии земельных участков.

Составьте схему экологических показателей оценки эффективности землепользования.

37. Понятие организационно-экономического механизма регулирования земельных отношений в аграрном производстве.

Составьте схему экономических показателей оценки эффективности землепользования.

38. Основные элементы механизма регулирования земельных отношений в аграрном производстве.

Проанализируйте нормативно-правовую базу оценки объектов недвижимости в РФ. Укажите ее недостатки.

39. Основные функции государственного регулирования земельных отношений в аграрном производстве.

Покажите схематично механизм определения государственной кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий.

40. Содержание комплексных кадастровых работ.

Составьте схему ценообразующих факторов, учитываемых при определении кадастровой стоимости земельных участков.

41. Результаты проведения комплексных кадастровых работ в регионах РФ.

Составьте схему механизма установления публичного сервитута для размещения линейного объекта в общественно значимых целях.

42. Землеустройство как основа рационального землепользования (землевладения).

Составьте схему механизма взимания земельного налога за земли сельскохозяйственного назначения, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

43. Недостатки землевладений (землепользований) в результате современной земельной реформы.

Составьте схему механизма взимания арендной платы за земли сельскохозяйственного назначения, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

44. Невостребованные земельные доли на территории землевладений, землепользований.

Проанализируйте нормативно-правовую базу, регулиующую правила возмещения убытков при временном и постоянном изъятии земельных участков. Обоснуйте проблемы законодательного обеспечения этого процесса.

45. Комплекс землеустроительных работ по упорядочению использования земель в границах сельских (городских) поселений.

Проанализируйте отрицательные последствия предоставления земель для несельскохозяйственных нужд. Предложите мероприятия по их минимизации.

46. Восстановление почвенного плодородия на территории землевладений, землепользований.

Покажите схематично основные элементы механизма регулирования земельных отношений.

47. Критерии-основания принудительного изъятия земельного участка, установленные федеральным законодательством.

Используя рисунок 1, сформулируйте территориальные недостатки землевладений (землепользований), сформировавшиеся в результате выделения невестребованных земельных долей на территории ТОО АФ «Красная звезда» Тимашевского района. Общее количество участков, выделенных в счет невестребованных земельных долей – 45, общей площадью 212,54 га.

Обоснуйте варианты решения проблем.



Рисунок 1 – Схема расположения земельных участков, выделенных в счет невестребованных земельных долей в границах ТОО АФ «Красная Звезда» Тимашевского района

48. Федеральные и региональные обязанности обеспечения уровня плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Предложите стимулирующие меры (санкции) и рассчитайте размеры поощрений землепользователей (землевладельцев) за повышение уровня почвенного плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Ответ обоснуйте.

49. Зависимость размеров поощрений землепользователей за повышение уровня почвенного плодородия земель.

Выполните анализ мероприятий государственной поддержки по рациональному использованию, улучшению качества, охране земель. Дайте им характеристику.

50. Государственная поддержка мероприятий по рациональному использованию, улучшению качества, охране земель землепользований, землевладений.

Покажите схематично роль землеустройства в обеспечении рационального использования земель. Предложите источники финансирования комплекса землеустроительных работ. Ответ обоснуйте.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Управление землепользованием: Учебное пособие / В.Л. Баденко, В.Л. Богданов, В.В. Гарманов, Г.К. Осипов. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 298 с. - 978-5-288-05769-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0999/999947.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы землеустройства и кадастров: учебное пособие / Рогатнев Ю. М., Веселова М. Н., Филиппова Т. А., Хоречко И. В.. - Омск: Омский ГАУ, 2021. - 158 с. - 978-5-89764-965-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/176592.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. БАРСУКОВА Г.Н. Долевая собственность на землю: аспекты организационно-экономического и нормативно-правового регулирования земельных отношений в аграрном секторе экономики (на примере Краснодарского края): монография / БАРСУКОВА Г.Н., Юрченко К.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 160 с. - 978-5-907247-57-4. - Текст: непосредственный.

3. Бышков, П.А. Муниципальный контроль в сфере соблюдения законодательства о землепользовании и застройки территорий: Монография / П.А. Бышков. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2018. - 191 с. - 978-5-238-03185-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1040/1040329.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Воробьев, А.В. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости: Учебное пособие / А.В. Воробьев, А.Д. Ахмедов. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. - 140 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1289/1289048.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель / Стифеев А. И., Бессонова Е. А., Никитина О. В.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 168 с. - 978-5-8114-8130-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171875.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Гилёва,, Л. Н. Современные проблемы землеустройства, кадастра и рационального землепользования: учебное пособие / Л. Н. Гилёва,. - Современные проблемы землеустройства, кадастра и рационального землепользования - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. - 93 с. - 978-5-9961-2254-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115083.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Постолов,, В. Д. Организация экомониторинга в системе землепользования и землеустройства: учебное пособие / В. Д. Постолов,, Е. В. Недикова,, Л. В. Брянцева,; под редакцией В. Д. Постолов. - Организация экомониторинга в системе землепользования и землеустройства - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 104 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72720.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Липски,, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель: учебное пособие / С. А. Липски,. - Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 140 с. - 978-5-4486-0222-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73339.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.consultant.ru - Правовая поддержка «Консультант плюс»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ)
3. <https://rosreestr.ru/site> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
4. www.gks.ru - Госкомстат России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

411гд

проектор BenQ Mx613ST - 1 шт.

Компьютерный класс

402гд

Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 Mini Tower (N009O3050MT) - 1 шт.

Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 Mini Tower (N009O3050MT) - 1 шт.

Сплит-система LESSAR LS/LU-H18KPA2 - 1 шт.

403гд

Компьютер персональный APM ITP Business - 1 шт.

кондицион. Panasonic CS/CU-A18 HKD (т-х) - 1 шт.

420гд

- 0 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина экономика землепользования ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины